

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Билингвальный детский сад № 302»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад №302»)**

Принято педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад №302»
Протокол № 1 от 05.09 2022 г.

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 302»
Р. А. Вафина

Приказ № _____ -О от 05.09 2022г.



**Положение № 311
о группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического
развития МАДОУ «Детский сад № 302»**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 "Об образовании в Российской Федерации", Уставом дошкольной образовательной организации и программно-методическими инструктивными документами.
- 1.2. Настоящее Положение регулирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- 1.3. Группы компенсирующей направленности (далее - группы) создаются для воспитания и обучения детей с ЗПР, у которых при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития наблюдаются нарушения познавательной деятельности, незрелость эмоционально-волевой сферы, повышенная истощаемость, функциональная недостаточность ряда высших психических функций, эмоциональная неустойчивость.
- 1.4. Группы создаются в целях развития интеллектуального, эмоционального и социального потенциала детей с ЗПР, формирования их позитивных личностных качеств, компенсации первичных нарушений и коррекции вторичных отклонений в развитии, формирования готовности к обучению в школе
- 1.5. Комплектование групп осуществляется в соответствии с Уставом ДОО, Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, с электронным направлением Отдела образования Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г. Казани.

**2. ПОРЯДОК ПРИЕМА В ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ**

- 2.1. Для определения ребенка в данную группу, предоставляются следующие

документы:

заявление родителей (законных представителей);

коллегиальное заключение ПМПК с определением программы обучения; копия свидетельства о рождении ребенка; медицинская карта

2.2. В группы принимаются дошкольники с ЗПР в возрасте от 3 до 7 лет

2.3. Наполняемость в группы - 10 человек

2.4. Группы комплектуются с учетом возраста детей: младшая группа - дети в возрасте от 3 до 4 лет; средняя группа - от 4 до 5 лет; старшая группа - от 5 до 6 лет; подготовительная к школе группа - от 6 до 7 лет

2.5. При наличии свободных мест прием в группы может проводиться в течение всего года

2.6. Не подлежат приему в указанные группы дети, имеющие следующие клинические формы и состояния:

умственная отсталость;

выраженные нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

выраженные формы психопатий и психопатоподобных состояний различной природы;

шизофрения с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы;

2.7. Если в период пребывания ребенка в группе выявляются вышеперечисленные противопоказания, то ребенок может быть повторно направлен ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута.

2.8. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-педагогической работы с ними.

2.9. По окончании срока пребывания в д/с на основании заключения ПМПК, ребенок направляется в общеобразовательную школу. При необходимости перевода ребенка в специальный (коррекционный) класс оформляются документы на ПМПК, которая вырабатывает рекомендации относительно варианта школьного обучения.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУПП

3.1. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающего обучения.

3.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными тематическими планами, режимом дня.

3.3. Организационными формами работы групп компенсирующей направленности являются фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные занятия.

- 3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, воспитатели группы.
- 3.5. Ведущим специалистом, осуществляющим образовательную и коррекционно-развивающую работу с детьми, является учитель-дефектолог. На группу утверждается 1 ставка учителя-дефектолога
- 3.6. Учитель-дефектолог проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с художественной литературой и ФЭМП.
- 3.7. Режим дня и сетка занятий строятся с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей группы, а также решаемых задач коррекционно-развивающего обучения.
- 3.8. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР на занятиях является подгрупповая форма. Определение ребенка в ту или иную подгруппу зависит от результатов диагностики, вида занятия и индивидуальных достижений в течение года. Состав подгрупп на разных занятиях может меняться.
- 3.9. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы не включаются, работа с ними проводится индивидуально.
- 3.10. Учитель-дефектолог проводит занятия в первой половине дня, а 1 (2) раза в неделю - во вторую половину дня для того, чтобы родители могли присутствовать на занятиях и получать необходимые рекомендации, консультации.
- 3.11. Наличие недоразвития речи в структуре нарушений при ЗПР обуславливает необходимость оказания специальной логопедической помощи воспитанникам. Поэтому, наряду с учителем-дефектологом, в данной группе работает учитель-логопед.
- 3.12. Учитель-логопед занимается с детьми 2 раза в неделю - в утренний отрезок времени. При такой организации работы нагрузка на детей распределяется равномерно.
- 3.13. Учитель-логопед основное внимание уделяет работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи.
- 3.14. После подгрупповых занятий учитель-логопед и учитель-дефектолог проводят индивидуальные коррекционные занятия (10-20 мин. с каждым ребенком), придерживаясь гибкого графика, чтобы максимально сократить пропуски занятий воспитателя, музыкального руководителя и не лишать ребенка возможности участвовать в игровой деятельности.
- 3.15. Учителю-дефектологу и учителю-логопеду не рекомендуется проводить индивидуальные занятия с воспитанниками группы во время занятий физкультурно-оздоровительного цикла.
- 3.16. Режим дня, регламентирующий психофизическую нагрузку детей, должен

строго соблюдаться. Недопустимым является проведение учителем-дефектологом и учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики)

3.17. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед работают с подгруппами параллельно с воспитателем

3.18. Воспитатель проводит подгрупповые и фронтальные занятия по изобразительной деятельности, конструированию, трудовому обучению, физкультуре и музыке.

3.19. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях.

3.20. Важная роль в коррекционно-развивающем процессе принадлежит педагогу-психологу, в обязанности которого входит углубленное изучение личностных особенностей воспитанников, их поведенческих реакций, проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, оказание консультативной помощи учителю-дефектологу и воспитателям в разработке коррекционных программ индивидуального развития детей.

4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

4.1. В вопросах, не предусмотренных настоящим Положением, на группы для детей с ЗПР распространяется Устав ДОО.

4.2. Срок действия Положения до замены новым.

4.3. МАДОУ «Детский сад №302» обеспечивает доступность и открытость информации путем размещения настоящего Положения на официальном сайте детского сада в сети интернет edu.tatar.ru